

ОСНОВНИ ИНФОРМАЦИИ ЗА СИСТЕМОТ ЗА МИКРОУЧЕЊЕ СО KnowledgePulse

1. Вовед

1.1. Процеси на учење и заборавање

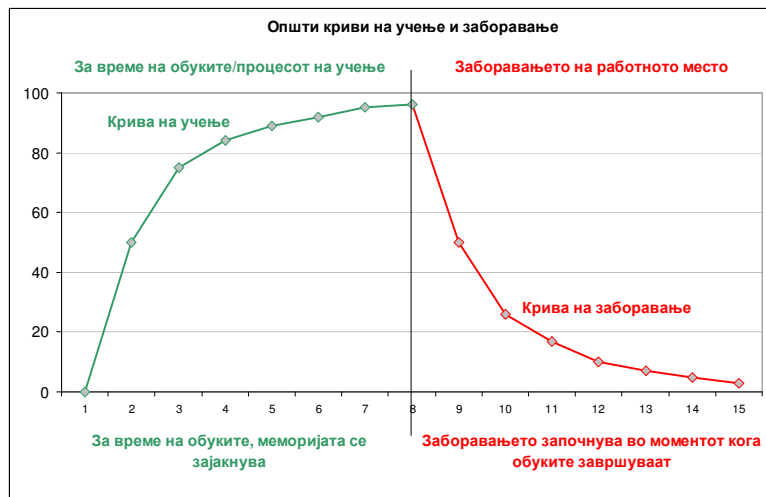
Обуките се формални настани за стекнување на знаења и вештини. Обично се организираат и спроведуваат од организации, како стратешка активност за подобрување на изведбата на организацијата преку подобрувањето на изведбата на вработените.

Постојат два основни типови на широко распространети и достапни техники за обука: обуки за време на работа и обуки надвор од работа. Бројот на методите и пристапите е далеку поброен и разнолик. Изборот на најдобрата техника и метод во конкретен случај зависи од многу фактори, бидејќи за секоја организација која се јавува како краен корисник најважно е да се постигнат очекуваните резултати за што пократко време и секако, со што помалку средства. Ова е предизвик со кој се соочуваат сите, а посебно големите институции. Податоците и бројките од многу истражувања, прикажани во Табелата 1, говорат за основата/образложението и сериозноста на предизвикот.

| Време поминато по учењето | Процент на задржано знаење |
|---------------------------|----------------------------|
| 20 минути | 60% |
| 1 час | 45% |
| 9 часа | 38% |
| 2 дена | 30% |
| 6 дена | 23% |

Табела 1: Задржано знаење

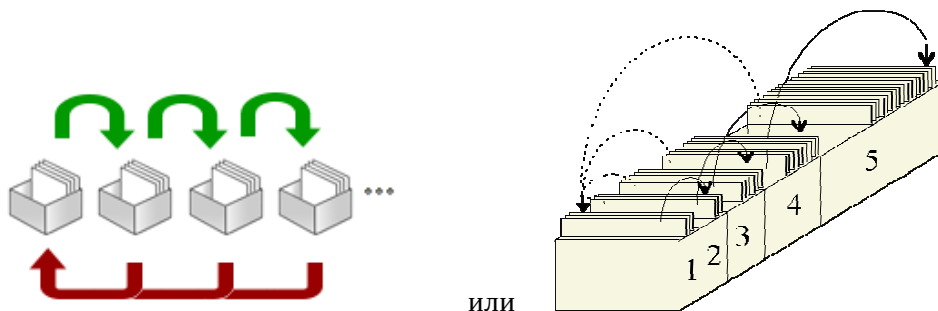
Во доцните 1880-ти, германскиот психолог Г-нот Херман Ебингхаус го истражувал процесот на учење и дошол до заклучоци кои дури и денес се актуелни и применливи. Тој прв ги опишал кривата на учење и кривата на заборавање (прикажани на Графикон 1), и ги открил ефектите на учењето со растојанија, кои ги поткрепил преку експерименти. Истите се единствените факти кои се и денес применливи во областа на учењето и мемориските истражувања. Истражувачките студии се однесувале на помнењето, односно губењето на меморијата по одредени интервали, од минути до години. Од времето за помнење се произлезени се и поимите за краткотрајна и долготрајна меморија. Податоците сместени во овие две мемории не се разликуваат по карактеристиките. Познато е дека луѓето побрзо ги забораваат оние работи кои всушност не се научени доволно добро. Она што ние го нарекуваме учење е префрлање на информациите од краткотрајната во долготрајната меморија.



Графикон 1: Криви на учење и заборавање

1.2. Системот на Леитнер

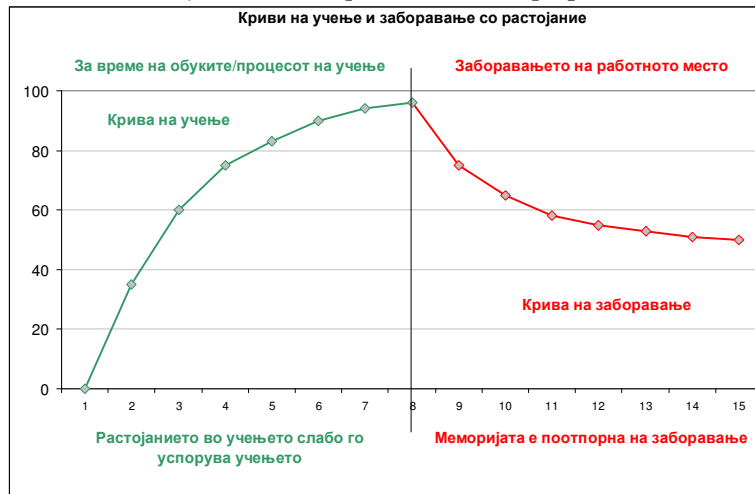
Системот на Леитнер е широко користен метод за ефикасно користење на картички за учење, предложени од германскиот научен новинар Себастијан Леитнер, во 1970 година. Тоа е едноставна примена на принципот на распоредено повторување или повторување со растојанија, каде картички се прегледуваат на зголемени интервали.



Оваа метода се состои во тоа што картичките се сортирани во групи во т.н. Леитнерова кутија на учење, зависно од тоа колку ги знаете содржините, а работи на следниот принцип. Се обидуваме да се сетиме на решението напишано на една картичка. Ако успеете, ја праќате во следната група. Но, ако не успеете, ја враќате во првата група. Секоја последователна група има подолг период на време по кое ќе треба повторно да се прегледа и одговори на прашањето.

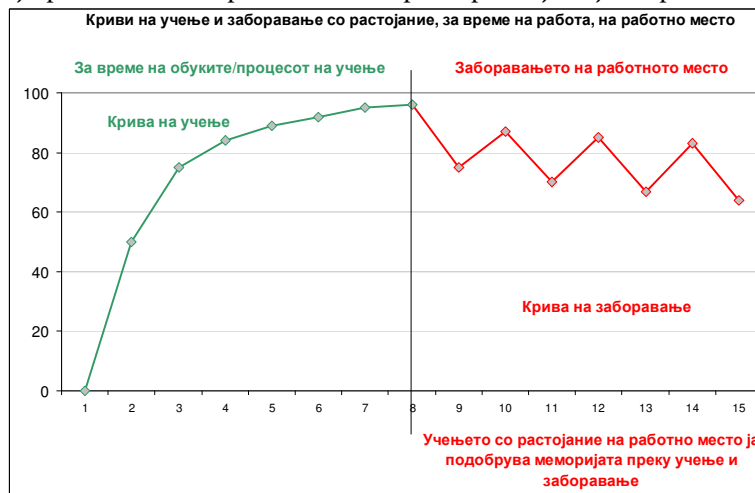
Картичката за учење е множество на картички кои носат информации, како зборови или броеви, на едната или двете страни, кои се користат на вежбите во училиница или во самостојното учење. Некој пишува прашање на картичка и одговор на другата страна. Прашањата може да се од областа на речник на странски јазик, историја, формули, нови процедури, се што може да се научи преку прашања и одговори. Картичките за учење се широко распространети како вежби за учење да помогнат во меморизацијата на содржините преку распоредено повторување.

Резултатите од примената на овој систем се прикажани во Графиконот 2.



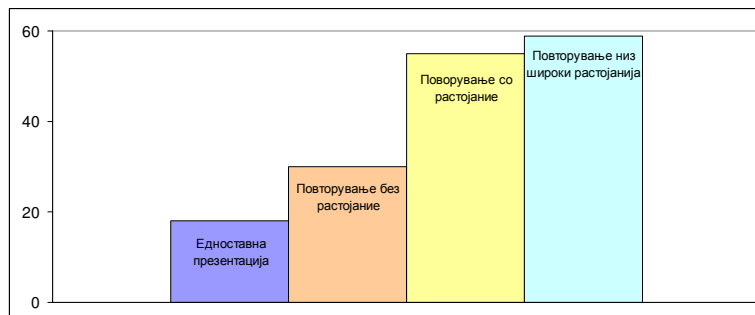
Графикон 2: Криви на учење и заборавање со растојание

Користењето на овој пристап но со примена на широки растојанија е прикажано на Графиконот 3.



. Графикон 3: Криви на учење и заборавање со широки растојанија

Споредени на ист графикон, резултатите од различните системи на учење се прикажани на Графиконот 4.



Графикон 4: Резултати на учење

2. Интегрирано микроучење (ИМУ) и KnowledgePulse (КР)

2.1. Микроучење

Многу форми на е-учење не се разликуваат многу од традиционалното учење „лице-в лице“, слушателите учат нешто еднаш и никогаш не се враќаат на содржината. Затоа најчесто останува само сеќавање дека нештото некогаш е учено.

Државните институции во многу земји се соочуваат со предизвици на полето на обезбедување можности за учење на самите работни места на вработените, така да го направи:

- учењето лесно,
- креирањето и управувањето со содржините брзо и достапно, и
- администрирањето на курсевите едноставно,

Микроучење е пристап кон технолошки-засилено учење. Уникатната вредност на микроучењето се состои во педагогијата на мали дози во учењето, каде содржината на учењето се дели на ситни делови и се „сервира“ во вид на „паметни“ картички за учење.

Еден од најважните фактори за успех за ефективно учење е што слушателите добиваат учење како редовна активност.

Важен заклучок од сите досегашни истражувања, на кој се заснова решението од оваа информација е всушност дека човекот учи по одредено количество на одредено време.

2.2. KnowledgePulse (КР)

КР е ориентиран на резултати, и технолошки напреден систем на учење и неговата имплементација работи во насока на постигнување на потребите за учење на сите институции и нивните вработени. КР е систем за микроучење развиен од Research Studios Austria, кое во суштина е клиентско-серверско решение со база на содржини, кориснички интерфејс кој прикажува курсеви на уреди како десктоп и лаптоп компјутери, мобилни и други уреди.

2.2.1. Поими во ИМУ со користење на КР

| Поими | Опис |
|------------------|--|
| Програм за учење | <u>Програм за учење</u> е <i>група на курсеви</i> кои се дизајнирани да им обезбедат достигнување на зададени цели на корисниците. Целите на учење се дефинирани нивоа на компетенции во врска со претходно определен контекст. Успешното завршување на програмите може да се операционализира со уверенија за посетеност или успешно завршување. Препорака е програмите за учење се состојат од 3 до 7 курсеви. |
| Курс | <u>Курсот</u> се дефинира како колекција од различни <i>лекции</i> кои се однесуваат на специфичен наслов. Препорака е курсевите да се состојат од 4 до 8 лекции. |
| Лекција | <u>Лекција</u> е единица на наставен материјал во рамките на еден курс и се состои од <i>картички за учење</i> . |

| | |
|-------------------------------|--|
| | За најдобро искуство во учењето, препорака е бројот на картички да е помеѓу 30 и 45. Лекциите може да се организираат според тематскиот контекст или тежината. |
| Картички за учење | Системот на КР прикажува серија на дигитални картички за учење на слушателот и ги зачувува реакциите. Главната картичка го содржи прашањето или насловот на содржината за учење. Картичката за одговор пак, го содржи точниот одговор на прашањето. Двете картички заедно сочинуваат една доза на учење. Со цел да се му се помогне на слушателот преку давање на контекстуални податоци или објаснувања и дообјаснувања, секоја картичка нуди продолжувања кои можат да се отворат од слушателот со притискање на копчето за контекст во долното лево копче на картичката за учење. |
| Контекст | Било која картичка за учење нуди дополнителни податоци до кои може да се пристапи со притискање на копче кога м е потребно на слушателот (објаснувања за контекстот, објаснувања за точниот одговор). Овие полиња може да понудат хиперврски до дополнителни информации, графикони, слики, табели и ведеа. |
| Типови на картички за учење | При формирање на лекциите, може да се користат следните типови на картички: <ul style="list-style-type: none"> - Картички со прост-прашање-одговор: Корисникот го споредува одговорот кој го има со одговорот даден на другата страна. Она што се запишува во системот не е одговорот на слушателот туку неговата самоевалуација („Мојот одговор е точен/погрешен“) - Картички со прашања со повеќе одговори од кои само еден е точен: Едно прашање, повеќе понудени одговори, но само еден е точен. Системот веднаш по изборот дава информација дали одговорот е точен или не. Овој тип се препознава по користењето на радио копчиња (radio buttons). - Картички со прашања со повеќе одговори од повеќе се точни: Ова се прашања на кои е можно повеќе одговори да се точни. Системот веднаш препознава кои од одговорите се точни. Овој тип на прашања се препознава по користењето на контролни копчиња (check boxes). |
| Стратегии за микроучење на КР | Авторот и администраторот на курсот може да изберат една од неколкуте стратегии дефинирајќи го редоследот и динамиката на повторување на објектите на микроучењето на слушателот. Авторот ја избира стратегијата за секој курс, зависно од специфичните цели на курсот (на пример процес на учење, процес на тестирање и сертификација). |
| Интегрирано микроучење (ИМУ) | ИМУ е концепт на учење со КР така што активностите – мали дози на учење се активираат самостојно на иницијален настан кој го одредува слушателот или авторот. На пример, ако компјутерот или уредот за учење не се користи повеќе од 30 секунди. Оваа функционалност на туркање е основен дел од успешноста на системот кој го прави поинаков од другите системи. |

2.2.2. Карактеристики на КР

Ова решение се фокусира на потребите на вработените и корисниците, на менаџерите на човечки ресурси, на професионалните и сертификациските институции, на е-владините агенции и ИТ работниците.

Накратко, најважните карактеристики на решението КР се:

- курсевите за учење се делат на мали делови во картички за учење;
- системот на КР поддржува повеќе јазици на картичките;
- системот на КР нуди можност слушателот за секоја доза да избере дали ќе го започне процесот на учење или не;
- системот на КР е достапен на компјутерите но и на мобилните уреди;
- КР е решение кое ги опфаќа сите учесници, од слушателите до тренинг менаџерите.

Пристапот кон микроучењето со КР се заснова на претпоставките дека постојат три важни фактори за подобрување на способноста за примање на нови информации, и тоа:

- повторување на научената содржина
- постојаност во активностите на повторување
- добра организација за содржините, на начин кој ќе поддржи систематско пребарување на информациите

2.2.3. Предности на КР

Предноста на системот КР е едноставноста во користењето, за сите учесници:

- за вработените - учењето го прави едноставно преку принесување на мали дози за учење во периоди кога вработениот е меѓу две задачи
- за министрите и раководителите - администрирањето е брзо и лесно, со овозможување на следење на активностите и резултатите
- за обучувачите – системот за креирање на курсевите и содржините е едноставно и овозможува да се одржува од било каде и секогаш актуелно.

Факторите за успех се во:

- технологијата на принесување која му помага на корисникот побрзо да запомни
- редовни активности кои обезбедуваат позитивни резултати од напорите
- мотивација на слушателите преку едноставноста на учењето
- следење на сопствениот прогрес и добивање на повратни информации
- овозможување на бенчмаркинг на успехот од учењето

Недостаток на овој систем е дека не може да го замени во целост учењето и обуките во администрацијата (проф. Питер Брук). Обуките од класичен тип и понатаму треба да бидат носечка активност во градењето на капацитетите во администрација, особено ако се комбинираат со новите знаења и технологии како е-учење, учење на далечина и сл.

3.2.4. Придобивки на КР

Најважните **придобивки** од КР, односно од поделбата на содржината за учење на мали делови кои ќе ги задоволат потребите на вработените во државните институции, се:

- лесно помнење на содржината;
- ефикасно преминување на знаењето од околина на учење во околина на примена;
- одржливо градење на капацитетите и знаењата.

Покрај ова, овој систем може да се користи и за проверка на знаењата со кои се стекнале вработените во администрацијата за некој изминат период.

2.2.5. Предизвици

Предизвици за учење со успешно меморирање на содржините постојат во секој обид за учење, што е случај и со обуките при градење на капацитети во јавна администрација. Главните идентификувани предизвици и начин за нивна превенција се:

| Предизвици | Микроучење со помош на КР |
|--|--|
| Смена на контекстот Многу време поминува помеѓу обуката и примената на наученото, како контекстот на обуката се разликува од контекстот на примената | Учењето е интегрирано во секојдневните рутини Постојано ангажирање за учењето преку кратки импулси кои му помагаат на оној што учи во сигурен напредок |
| Малку време за учење Традиционалното учење е организирано во големи целини и затоа е потребно целосно напуштање на работното место | Материјалот за учење е разделен на мали дози Материјалот за учење се поднесува кон слушателот, тој нема потреба да пребарува низ изворите за учење, и сето тоа оди заедно со следењето на индивидуалниот напредок и повратните информации |
| Недостаток на подготвеност Материјалите за учење не се секогаш достапни кога некој ќе има потреба од нив за да продолжи со учењето | |
| Едноставно премногу Лицата кои учат се изгубени во количеството материјали кои можат да се најдат | Материјалите за учење се дидактички групирани во лекции, курсеви и програми |

Предизвик број 1: Смена на контекстот

Микроучењето со КР е посебно дизајнирано за да се интегрира во секојдневните работни рутини и ги користи моментите на менување на внимание за да се појави порака која содржи мала доза за учење. Веројатноста за земање на дозата лежи на четирите особини во нашиот пристап: Дозите треба да се мали, пораката треба да се иницира или предизвика само кога нема активност на уредот, содржината треба да му се понуди на корисникот и треба да биде поврзана со претходната доза, корисникот треба едноставно да ги подесува временските податоци, фреквенцијата и логиката на појавување.

Давањето на корисникот едноставна контрола врз алатката за учење е критичен фактор за успех во контекстот на работната култура.

Предизвик број 2: Малку време за учење

Микроучењето со КР е учење интегрирано во работниот процес, во моментите кога вработениот го префрла своето внимание од една на друга задача. Преку користење на моменти на неактивност и допирајќи ги вработените на нивните работни места, микроучењето не бара време за учење во дневниот распоред. Учењето се прави во меѓувреме. На овој начин може да се каже дека микроучењето „создава“ време.

Предизвик број 3: Недостаток на подготвеност

Главната идеја на која се темели решението КР за микроучење е што неговата функција е принесување а не посегнување по знаење. Менаџерот за микродози избира соодветна следна доза од базата на содржини и му го доставува на корисникот. При тоа, нема потреба тој да бара и истражува низ ресурсите за учење. Поради принесувачкиот карактер на апликацијата, содржината е секогаш подготвена да се сервира на корисникот во погодно време.

Предизвик број 4: Едноставно премногу

Уште една од недостатоците за одржливост на учењето е дека дигиталните содржини често ги има едноставно премногу за корисниците, и тоа од два аспекта. Првиот е дека корисникот најчесто не е во состојба да процени колку материјал има на медиумот (ДВД, веб сајт). Од друга страна, недостатокот на транспарентност за опсегот на содржината е пречка која има важност кога слушателот сака да добие ориентација за тоа колку научил и колку му претстои.

Картичките за учење на КР имаат инкорпорирано прогрес индикатор кој го прикажува корисничкиот индикатор за прогрес за цело време. Знаејќи го бројот на картички, лекции, курсеви или програм, корисникот секогаш знае до каде е процесот на неговото учење.

3. Функционалности на КР

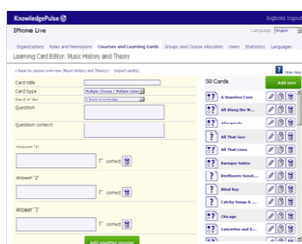
Во сите дневни активности, технички, вработените користат електронски уред како компјутер или лаптоп. Основната корист од ИМУ со КР (KnowledgePulse) се базира на принципот на користење на мобилни уреди или паметни телефони за добивање на мали дози на учење. Ваквиот пристап овозможува времето за учење да се растегне во ново и ефикасно време.

Решението се состои од:

Клиентска апликација:



Администраторски интерфејс:



Портал за учење:

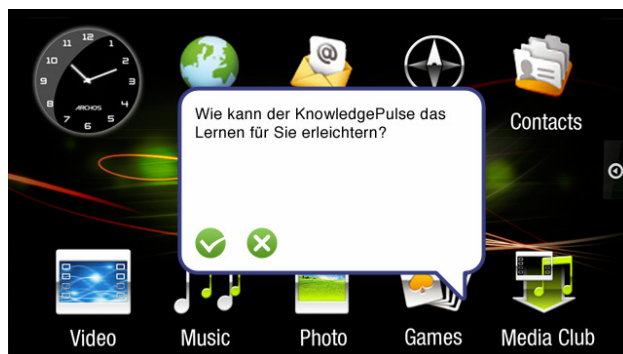


Во одредени услови, претходно дефинирани (преминување од една на друга задача, неактивност одредено време и друго) во долниот десен агол на екранот се појавува картичка, а корисникот може да го прифати или не малата доза на учење.

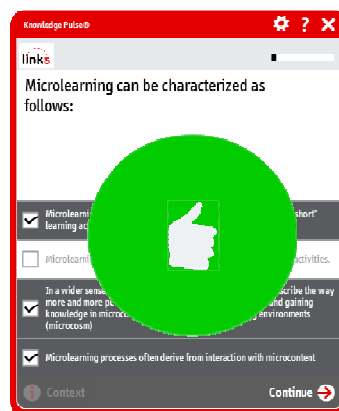
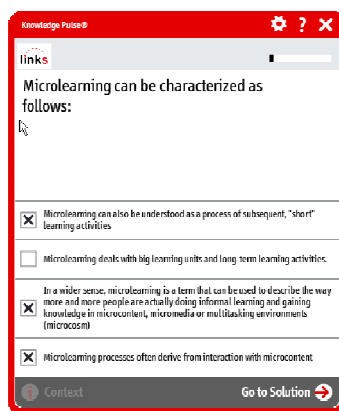
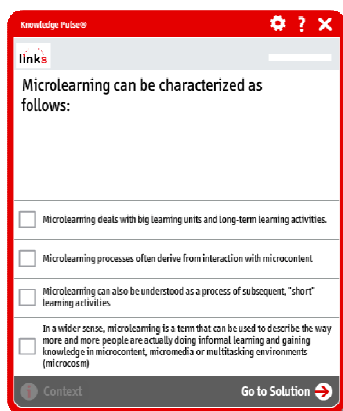
Microlearning can be characterized as follows:



На мобилните апарати, картичката се појавува во поинаква форма и локација, но функцијата е иста:



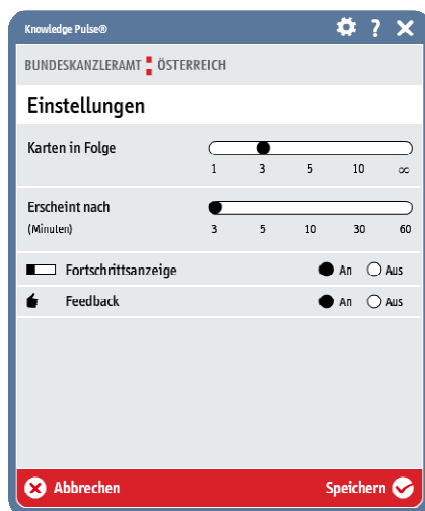
Доколку вработениот прифати, ќе добие картичка како на пример картичката лево, ги одговара прашањата кои таа ги содржи како на пример картичката во средина, по што веднаш добива повратна информација за неговиот одговор како на пример картичката десно:



Оваа доза се состои од само три чекори, кои не одземаат многу време и вработениот може веднаш да продолжи со неговите работни задачи. На овој начин и вработените и нивните раководители можат да учат истрајно, стабилно, едноставно и на нивните работни места.

Доволни се и дваесет (20) дози на микроучење на ден за да се постигнат солидни и очекувани резултати. Ова на неделно ниво е 100 до 130 дози на учење.

Корисниците – слушатели можат си ги прилагодат нивните подесувања:



⇨ Број на картички за учење

⇨ Минути на неактивност на уредот

⇨ Индикатор за успех и повратна информација

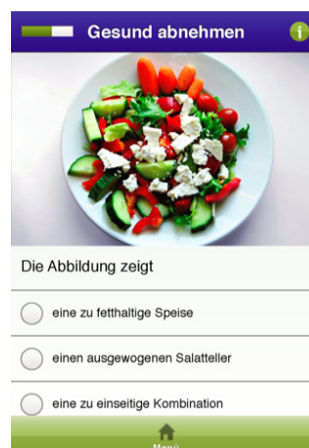
Типови на картички за учење кои можат да се користат во КР се:

Картички со прост-прашање-одговор

Корисникот го споредува одговорот кој го има со одговорот даден на другата страна. Она што се запишува во системот не е одговорот на слушателот туку неговата самоевалуација („Мојот одговор е точен/погрешен“)

Картички со прашања со повеќе одговори од кои само еден е точен

Едно прашање, повеќе понудени одговори, но само еден е точен. Системот веднаш по изборот дава информација дали одговорот е точен или не. Овој тип се препознава по користењето на радио копчиња (radio buttons).



Картички со прашања со повеќе одговори од повеќе се точни

Ова се прашања на кои е можно повеќе одговори да се точни. Системот веднаш препознава кои од одговорите се точни. Овој тип на прашања се препознава по користењето на контролни копчиња (check boxes).

KnowledgePulse® Menu

Was versteht man im Kontext des Qualitätsmanagement unter „messbaren Qualitätszielen“?

- ☒ in Ableitung der Qualitätspolitik erarbeitet werden und Ziele bezüglich der Produktanforderungen beinhalten.
- ☒ erarbeitet werden, die Qualitätspolitik hat damit nichts zu tun.
- ☐ erarbeitet werden, die Qualitätspolitik kann aber muss nicht berücksichtigt werden.
- ☐ In Ableitung der Qualitätspolitik erarbeitet werden – Ziele bezüglich der Produktanforderungen müssen nicht berücksichtigt werden.

Kontext Zur Lösung

KnowledgePulse® Menu

Was versteht man im Kontext des Qualitätsmanagement unter „messbaren Qualitätszielen“?

- ☐ in Ableitung der Qualitätspolitik erarbeitet werden und Ziele bezüglich der Produktanforderungen beinhalten.
- ☒ erarbeitet werden, die Qualitätspolitik hat damit nichts zu tun.
- ☐ erarbeitet werden, die Qualitätspolitik kann aber muss nicht berücksichtigt werden.
- ☐ In Ableitung der Qualitätspolitik erarbeitet werden – Ziele bezüglich der Produktanforderungen müssen nicht berücksichtigt werden.

Kontext Weiter

Доколку слушателот сака да го види одговорот, потребно е да се притисне одредено копче

Knowledge Pulse®

links

General and specific impacts: Impact areas at all levels of eGovernment are:

Context Go to Solution

Knowledge Pulse®

links

General and specific impacts: Impact areas at all levels of eGovernment are:

eGovernment related legislation impacts organisational impacts. IT infrastructure and technical platform impacts. Economic and social impacts.

My Answer was correct.

My Answer was not correct.

Context Continue

Добивање на дополнителни информации за контекстот исто така се добиваат со едно копче

Knowledge Pulse®

BUNDESKANZLERAMT ÖSTERREICH

Welche Interaktionsebenen werden im E-Government unterschieden?

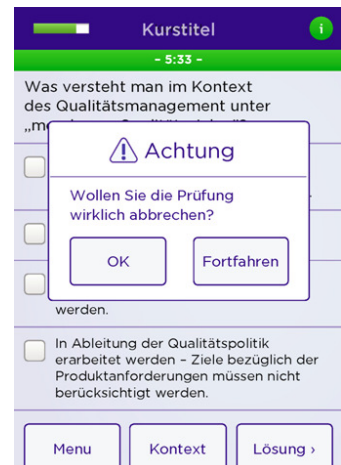
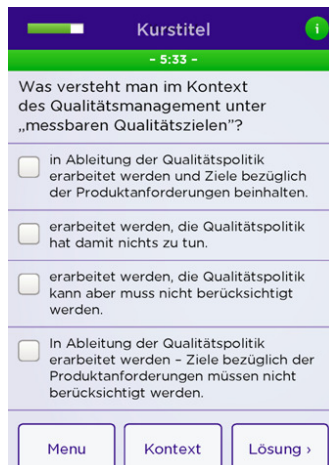
- ☐ Mobilität
- ☒ Kommunikation
- ☒ Information
- ☐ Transaktion

Ausblenden Weiter

Kontext

- Information: Bereitstellung von Informationen (z. B. Webpräsenz einer Behörde)
- Kommunikation: Möglichkeit zum Austausch und interaktiven Abwurf von Informationen
- Transaktion: Eigentliche Durchführung von Dienstleistungen, etwa mit signiertem Antrag und elektronischer Zustellung eines Bescheides.

Одговарањето на тестовите на знаење, а во одредени ситуации пред и по евалуација, е многу едноставно

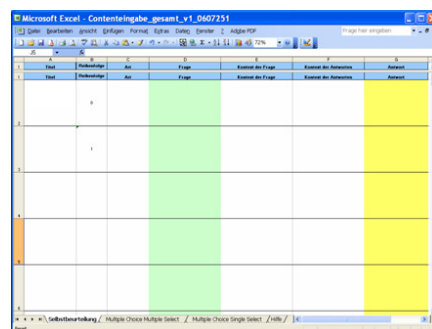
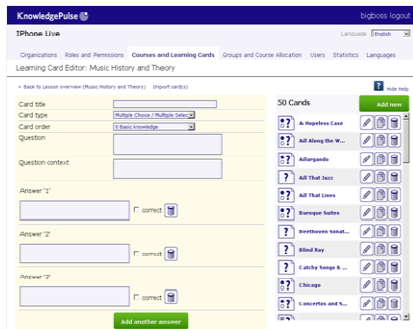


Дозите за учење се креираат и одржуваат:

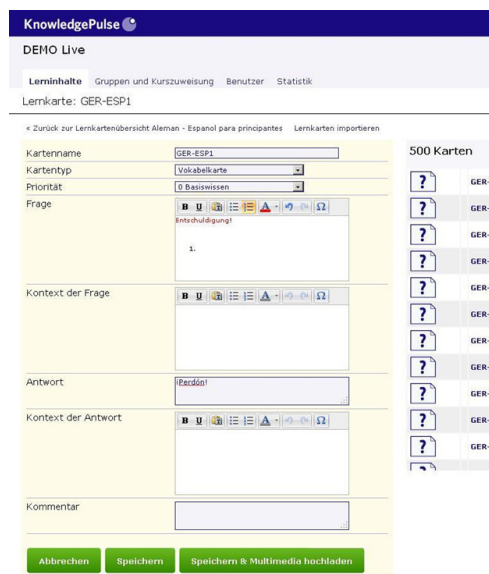
лесно се креираат преку веб

или

едноставно користејќи Excel



со лесни чекори се стилизира текстот и се додаваат слики:



Администрирањето е исто така едноставно, и може да се прилагоди на карактеристиките на повеќе јазици:

KnowledgePulse

bigboss logout

iPhone Live

Language English

Organizations Roles and Permissions Courses and Learning Cards Groups and Course Allocation Users Statistics Languages

Welcome bigboss

Hide Help

Courses and Learning Cards

Here you can create and manage courses, lessons and learning cards. Import learning cards via the "Content import table" (Excel template). Specify how often the learning cards must be answered correctly before the lesson is completed.
[Back](#)

Users

Here you can create new users and manage existing users. Import users that were entered into the "User import table". Specify roles for users (e.g. Standard User, Administrator, Content Administrator) and assign their group membership(s).
[Back](#)

Roles and Permissions

Roles are used to specify user permissions. You can, for example, allow a Content Administrator to also view learning statistics, or also give him/her permission to create new users.
[Back](#)

Statistics

This section enables you to gain an overview of users learning activity and learning progress. Compare activity and progress between users, groups or lessons. You can save selected statistics as report templates in order to pass them on to colleagues or trainers. You can also view reports which were created for you.
[Back](#)

Groups and Course Allocation

Here you can create and manage groups. Add members to specific groups and assign courses to groups. You can then activate learning content for an entire group or individual users.
[Back](#)

За администраторите и раководителите, едноставно се добиваат извештаи и прегледи, како:

- прегледна листа на курсеви:

KnowledgePulse

bigboss logout

iPhone Live

Language English

Organizations Roles and Permissions Courses and Learning Cards Groups and Course Allocation Users Statistics Languages





































Course Overview (12)

Advanced Search

Create new course Import course(s)

Hide Help

Select all Deselect all Invert selection

| Course Title | Description | Language | Lessons | Cards | |
|---|--|----------|---------|-------|---|
| <input type="checkbox"/> Das Weinquiz | Frankreich | German | 1 | 236 |    |
| <input type="checkbox"/> Ernährungscouch | von KiloCoach | German | 1 | 44 |    |
| <input type="checkbox"/> Fußball Regelwerk | Autor: Roman Erlacher | German | 1 | 50 |    |
| <input type="checkbox"/> German - English | | English | 1 | 480 |    |
| <input type="checkbox"/> German - Polnisch | | Polish | 1 | 480 |    |
| <input type="checkbox"/> Gutes Benehmen | | German | 1 | 22 |    |
| <input type="checkbox"/> Music History | | English | 1 | 50 |    |
| <input type="checkbox"/> Österreich-Quiz Salzburg | | German | 1 | 14 |    |
| <input type="checkbox"/> Test Course for Architects | This is the test course for architects | English | 1 | 5 |    |
| <input type="checkbox"/> Test Course for Developers | This is the test course for developers | English | 2 | 8 |    |
| <input type="checkbox"/> Test Course for Testers | This is the test course for testers | English | 5 | 5 |    |
| <input type="checkbox"/> Test Course For Testers II | | English | 4 | 4 |    |

100

- и нивна статистика;

KnowledgePulse

bigboss logout

iPhone Live

Language English

Organizations Roles and Permissions Courses and Learning Cards Groups and Course Allocation Users Statistics Languages

Course Statistics

Overview Courses Groups Users Comparison

Hide Help

All users

| Course Title | Users | Activity | Total Accesses | Progress | Lessons | Progress 0% | 1-25% | 26-50% | 51-75% | 76-99% | Completed |
|----------------------------|-------|----------|----------------|----------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ernährungscouch | 17 | ☆☆☆☆ | 322 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Fußball Regelwerk | 9 | ☆☆☆☆ | 214 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| German - English | 4 | ☆☆☆☆ | 60 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Test Course for Architects | 6 | ☆☆☆☆ | 118 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Das Weinquiz | 14 | ☆☆☆☆ | 82 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Test Course for Testers | 20 | ☆☆☆☆ | 87 | ☆☆☆☆ | 3 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Gutes Benehmen | 9 | ☆☆☆☆ | 40 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Test Course for Developers | 11 | ☆☆☆☆ | 56 | ☆☆☆☆ | 2 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Österreich-Quiz Salzburg | 3 | ☆☆☆☆ | 43 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| German - Polnisch | 1 | ☆☆☆☆ | 3 | ☆☆☆☆ | 1 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |
| Music History | 0 | ☆☆☆☆ | 0 | ☆☆☆☆ | 0 | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> | <div></div> |

100

Back to Overview

- совршен преглед на картичките за учење и содржините;

KnowledgePulse iPhone Live

Organisationen: Lerninhalte Gruppen und Kurszuweisung Benutzer Rollen Statistik Sprachen

Lektion: Österreich-Quiz Salzburg, 14 Lernkarte(n)

← Zurück zu "Österreich-Quiz Salzburg" Lernkarten importieren Neue Karte anlegen Lektionsanmeldungen bearbeiten

Alle auswählen Alle ablehnen Auswahl umkehren

| Kartentyp | Frage |
|-----------|--|
| ? | Beim Verlust der e-card wendet man sich an |
| ? | Der Landespatron von Salzburg, nach dem Straßen, Plätze, ein Altstadtfest und u.a. auch der Landesfeiertag im September benannt ist, heißt: |
| ? | Der Neubau der naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Salzburg, der 1966 fertig gestellt wurde, befindet sich |
| ? | Im Zentrum der Stadt Hallein befindet sich ein Museum, dessen Bestände zu den bedeutendsten prähistorischen Sammlungen Europas zählen. Wo stammen fast ausschließlich aus archaischen Grabungen auf dem benachbarten Dürenberg. Das Museum trägt seit 1979 |
| ? | In welchen zeitlichen Abständen finden in Salzburg Landtagswahlen statt? |
| ? | Wann fanden in Salzburg die ersten allgemeinen, demokratischen Landtagswahlen statt, bei denen auch Frauen wahlberechtigt waren? |
| ? | Welche beide der nachfolgend genannten Bauwerke, die auch heute noch zu den "Highlights" des Salzburger Fremdenverkehrs zählen, wurden in der Zwischenkriegszeit (1918 - 1933) errichtet? |
| ? | Welche Rufnummer muss gewählt werden, um im Notfall die Rettung zu erreichen? |
| ? | Welches Volk hat vor rund 2000 Jahren das Land Salzburg für nahezu 500 Jahre regiert? |
| ? | Wer prägte in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts bis zu seinem Tod 1989 entscheidend die Salzburger Festspiele? |
| ? | Wie groß (Quadratkilometer) ist die Fläche des Bundeslandes Salzburg ungefähr? |
| ? | Wie heißt das Landesparlament von Salzburg und wie viele Abgeordnete hat es? |
| ? | Wie heißt die freiwillige österreichische Interessenvertretung der ArbeitnehmerInnen? |
| ? | Wie viele Einwohner hat das Bundesland Salzburg ungefähr? |

- статистика на групите корисници со курсевите кои им се наменети

KnowledgePulse iPhone Live

Organisationen: Lerninhalte Gruppen und Kurszuweisung Benutzer Rollen Statistik Sprachen

Detail Gruppenstatistik: iPhone Users

Übersicht Kurse Gruppen Benutzer Vergleichen

iPhone Users

| Benutzer | Aktivität | Zugriffe Gesamt | Fortschritt | Absgeschlossene Kurse | Lektionen | Fortschritt: 0% | 1-25% | 26-50% | 51-75% | 76-99% | Fertig |
|----------|-----------|-----------------|-------------|-----------------------|-----------|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 63 | ★★★★☆ | 789 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Kurse

| Name | Zeige Lektionen | Aktivität | Zugriffe Gesamt | Fortschritt | Lektionen | Fortschritt: 0% | 1-25% | 26-50% | 51-75% | 76-99% | Fertig |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-------------|-----------|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Ernährungscoach | Zeige Lektionen | 24 | ★★★★☆ | 340 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| German - English | Zeige Lektionen | 6 | ★★★★☆ | 66 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Das Weinquiz | Zeige Lektionen | 29 | ☆☆☆☆☆ | 131 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Fußball Regelwerk | Zeige Lektionen | 29 | ☆☆☆☆☆ | 143 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Gutes Benehmen | Zeige Lektionen | 19 | ☆☆☆☆☆ | 59 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Österreich-Quiz Salzburg | Zeige Lektionen | 14 | ☆☆☆☆☆ | 57 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| German - Polnisch | Zeige Lektionen | 10 | ☆☆☆☆☆ | 13 | ★★★★☆ | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Test Course for Testers

| Name | Aktivität | Zugriffe Gesamt | Fortschritt | Fortschritt: 0% | 1-25% | 26-50% | 51-75% | 76-99% | Fertig |
|---------------------------------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Long-Term Memory Strategy | ☆☆☆☆☆ | 85 | ★★★★☆ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Long-Term Memory Strategy Light | ☆☆☆☆☆ | 95 | ★★★★☆ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Quick-Learn Strategy | ☆☆☆☆☆ | 72 | ★★★★☆ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Confirmation Strategy | ☆☆☆☆☆ | 50 | ★★★★☆ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Slide-Show Strategy | ☆☆☆☆☆ | 45 | ★★★★☆ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

- и индивидуалниот напредок на секој од учесниците.

KnowledgePulse iPhone Live

Organizations: Roles and Permissions Courses and Learning Cards Groups and Course Allocation Users Statistics Languages

User Statistics

Overview Courses Groups Users Comparison

All users All users

| Name | Activity | Total Accesses | Progress | Completed Courses | Lektionen | Progress: 0% | 1-25% | 26-50% | 51-75% | 76-99% | Completed |
|--------------------|----------|----------------|----------|-------------------|-----------|--------------|-------|--------|--------|--------|-----------|
| plenny | ☆☆☆☆☆ | 174 | ★★★★☆ | 0 | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| mbd01 | ☆☆☆☆☆ | 80 | ★★★★☆ | 0 | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| chusch | ☆☆☆☆☆ | 37 | ★★★★☆ | 0 | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| rhenaik | ☆☆☆☆☆ | 83 | ★★★★☆ | 0 | 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| ghulena | ☆☆☆☆☆ | 74 | ★★★★☆ | 0 | 6 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| iphone03 | ☆☆☆☆☆ | 60 | ★★★★☆ | 0 | 6 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| mbbruckner | ☆☆☆☆☆ | 54 | ★★★★☆ | 0 | 4 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| mlhauer | ☆☆☆☆☆ | 50 | ★★★★☆ | 0 | 6 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| kleuser | ☆☆☆☆☆ | 26 | ★★★★☆ | 0 | 4 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| iphone02 | ☆☆☆☆☆ | 43 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| test01 | ☆☆☆☆☆ | 38 | ★★★★☆ | 0 | 4 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| user | ☆☆☆☆☆ | 23 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 1 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| iphonemonday | ☆☆☆☆☆ | 16 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 5 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| mbd03 | ☆☆☆☆☆ | 16 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 2 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| tu | ☆☆☆☆☆ | 3 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 2 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| test012 | ☆☆☆☆☆ | 18 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 2 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| test | ☆☆☆☆☆ | 11 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| kleuser2010 | ☆☆☆☆☆ | 14 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 3 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| schoisfeltsmeeting | ☆☆☆☆☆ | 6 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 1 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| test011 | ☆☆☆☆☆ | 12 | ☆☆☆☆☆ | 0 | 4 | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

4. Користена технологија

Основните технички функционалности за решението се:

- потсетник кој може да се конфигурира за секој корисник,
- способност за оф-лајн користење,
- детални статистики за учењето,
- докажан алгоритам за учење,
- клиент серверско ориентиран,
- интеракција со разни уреди за влез како тастатура и екрани на допир, и
- режим за тестирање

Прилагоден е и може да се користи на сите **оперативни системи**, како Android 1.6+, Symbian и OS 360, 3rd Edition, OS 4.0+ за iPhone.

Барањата за **клиентската страна** при користење од Windows се најмалку 800 MHz CPU, Windows XP, Disk 10MB, резолуција min 1024x768.

За **серверските барања**, решението ги поддржува оперативните системи Solaris/SunOS, кој воедно е и препорачан, Windows, Linux (најмалку најчестите д...), додека серверскиот софтвер може да биде: Sun Java Runtime Environment (standard edition), MySQL server 5.1.35+, Apache Tomcat 6.0.20+.

Прецизните серверски барања зависат од бројот на корисници, но препорачливо е да се одделат серверот за базите од веб серверот, во случај на 4000 корисници и повеќе.

Препорачливо е серверскиот хардвер треба да е:

- CPU: Xeon 2.0+ GHz
- RAM: 2 GB +
- HDD: 40 MB за апликации и 10 GB за содржините на базите

5. Центри на знаење

Research Studios Austria, нуди воспоставување на единствен Центар на знаење од областа на микроучењето.

Целите на воспоставување на Центар на знаење во МИОА се:

1. да се овозможи технологијата на учење од КП достапна за администрацијата на РМ;
2. да се трансферира знаење за концептот на микроучење на институцијата која е непосредно врзана со администрацијата;
3. да се процени влијанието на директните резултати од користењето на КПЧ и
4. да се развие КП и ИМЛ како резултат од претходните цели.

Задачите на Центарот се:

1. да го претстават, подобреното решение за учење во сите институции во РМ;
2. да го направат учењето едноставно и достапно на сите вработени во администрацијата;
3. да се воспостави директна контрола и изнесување на содржините, да преку зголемување на знаењето на вработените успешно се управува со реформата на јавната администрација;

4. да се следи реформата од аспект на резултати од учењето и подобрување на знаењето кај администрацијата; и
5. да се помогне во преминот на РМ од информатичко општество во општество базирано на знаење.

Ова би ги подобрило ефикасноста и ефективноста на градењето на капацитетите во јавниот сектор и воедно ќе обезбеди исплатливост на инвестициите во обуки.